



**CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
(CECEPRI)**

**Orientaciones metodológicas y actuar pedagógico para el
Curso Académico 2026-2027,
en escenario prolongado de crisis energética y económica**

Septiembre 2026

ACTUAR PEDAGÓGICO ANTE CRISIS ENERGÉTICA Y ECONÓMICA: CURSO 2026-2027 – UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO (UPR)

● INTEGRACIÓN DE CUERPOS DE TRABAJO PREVIOS (Fundamentos)

- - Orientaciones metodológicas construidas colectivamente (UPR, Curso 2025-2026) 
- - Fundamentos teóricos sobre la esencialidad de contenidos y tarea de aprendizaje (Centro de Estudios de Ciencias de la Educación)
- - Propuesta de organización docente para el Curso 2026-2027 (calendario por años, modalidades y sistema de consultas) 

AJUSTES CURRICULARES (Tendencias Internacionales)



- Integración de la Inteligencia Artificial (IA)

- Competencias transversales y evaluación auténtica



- Vinculación con el sector laboral y bienestar



PEDAGOGÍA DE LO POSIBLE: Estrategia coherente que prioriza herramientas de bajo consumo y uso sin conexión permanente ante el escenario prolongado de crisis.



UNIVERSIDAD
DE PINAR DEL RÍO
HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

Esta Estrategia Pedagógica se acompaña de cuatro documentos que profundizan en aspectos que aquí solo se enuncian:



1. GUÍA ÉTICA PARA EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Profundiza en los principios éticos y las directrices para la implementación responsable de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo, cubriendo temas de equidad, transparencia, privacidad y el rol docente.



2. PRESENTACIÓN: "EN TORNO A LA ESENCIALIDAD DE LOS CONTENIDOS: UN POSIBLE CÓMO"

Analiza la selección crítica de los contenidos de aprendizaje fundamentales, ofreciendo metodologías y ejemplos concretos para priorizar lo esencial en el currículo y la planificación docente.



3. PLANTILLA OFICIAL DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Provee el formato estándar y los elementos obligatorios que deben incluir las guías de estudio, asegurando consistencia, calidad y una orientación clara para el estudiante en su proceso de aprendizaje.



4. DOCUMENTO: "EL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA"

Examina el uso del portafolio de evidencias como una herramienta de evaluación auténtica y formativa, adaptada al contexto y los estándares de calidad de la Educación Superior en Cuba.

GUÍA DE MODALIDADES Y CALENDARIO ACADÉMICO UPR



MODALIDADES DE ESTUDIO



PRESENCIAL

SEDE CENTRAL Y CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES (CUM)



SEMIPRESENCIAL



A DISTANCIA



Carreras de Ing. Forestal y Geología:
Mantienen la presencialidad durante todo el curso (Carreras Nacionales)



CALENDARIO POR AÑOS (CURSO DIURNO)

1.º AÑO



Presencial durante todo el curso (desde el 1.º de septiembre)



Residencias abiertas desde 29 ago

2.º AÑO

Consultas semipresenciales/distancia
(1.º sep – 2 oct)



Incorporación presencial
(5 – 31 oct)

Consultas semipresenciales/distancia hasta fin de semestre



Residencias abiertas desde 3 oct

3.º AÑO

Consultas semipresenciales/distancia
(1.º sep – 1.º nov)

Incorporación presencial
(2 – 28 nov)

Consultas semipresenciales/distancia hasta fin de semestre



Residencias abiertas desde 31 oct

4.º AÑO



Semipresencial y a distancia (Primer período)



Presencialidad a partir del 4 de enero de 2027

CONSULTAS



Sede Central
(Pinar del Río):
8:30 a.m. - 1:00 p.m.
(CD, CPE, ED)



CUM: Cada municipio organiza su sistema de consultas, articulando con facultades y garantizando comunicación



CPE y ED: Potenciar semipresencialidad. Uso del aula virtual Moodle y grupos de WhatsApp



Agronomía de Montaña
(San Andrés): 1.º año:
Explicaciones en matrícula.
2.º, 3.º y 4.º: Ajuste a indicaciones generales de la UPR



Importante: Planificación sujeta a cambios en dependencia de la evolución de la situación energética y económica del país y la provincia.

PREMISAS FUNDAMENTALES DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

1. La esencialidad como principio rector del diseño curricular



En crisis, la cobertura de contenidos produce aprendizaje superficial y ansiedad. El criterio central es qué es realmente imprescindible para el año académico y el perfil profesional.

2. La descentralización territorial como nueva arquitectura organizativa



La formación se traslada desde la sede central a los territorios de residencia, como reflejan los CUM y los períodos de consulta semipresencial.

3. El colectivo de año académico como núcleo estratégico de gestión



Es el eslabón de base que hace posible todo el sistema, con la participación de profesor principal, docentes, guías, tutores y representantes estudiantiles.

4. La flexibilidad como condición de inclusión y equidad



Las actividades deben ser principalmente asíncronas, los contenidos ofrecerse en múltiples formatos, la evaluación valorar el progreso y no solo el producto final, y los plazos tener márgenes reales ante incertidumbres energéticas.

5. La autogestión del estudiante como competencia central a desarrollar



El Plan de Estudios E ya incluye la autogestión como rasgo esencial. En condiciones de soporte intermitente, el estudiante aprende explícitamente a gestionar su tiempo, sus recursos y su aprendizaje.

6. El vínculo humano, la dimensión afectiva y el bienestar como base del aprendizaje



Bajo estrés crónico, el cerebro tiene dificultades para acceder a funciones cognitivas superiores. Un ambiente de apoyo, comunicación empática y disposición auténtica a escuchar reduce la amenaza y permite aprender.

7. La integración de lo académico, laboral, investigativo y extensionista



Las tareas de aprendizaje se articulan con los problemas profesionales del objeto de la carrera y aprovechan los escenarios territoriales, incluido el intercambio con egresados, tutores y profesionales de la comunidad.

8. La pedagogía de lo posible frente a la pedagogía ideal



No se trata de replicar online la clase presencial, sino de rediseñar una experiencia educativa posible, significativa y humana, que articule formas presenciales, en línea y no tradicionales, preservando el vínculo educativo.

9. La formación integral humanista y el trabajo político-ideológico



La formación del profesional se concibe como formación integral, humanista y comprometida con el proyecto social cubano.

10. La integración de la inteligencia artificial y las competencias transversales (digitales, verdes y emprendedoras)



El currículo incorpora, como ejes transversales y de forma factible, la alfabetización en IA con uso ético y crítico, y el desarrollo sistemático de competencias digitales, verdes y emprendedoras, alineando la formación con las exigencias del mundo contemporáneo sin renunciar a la esencialidad ni a la sostenibilidad de los recursos.

11. La internacionalización del currículo



Aun en condiciones de recursos limitados, se promueven la perspectiva global, la cooperación académica, el aprovechamiento de recursos educativos abiertos y las oportunidades de internacionalización virtual (cursos, conferencias y redes académicas) desde el pregrado, así como el acercamiento al aprendizaje de idiomas.

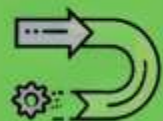
LA ESENCIALIDAD DE LOS CONTENIDOS: PRINCIPIO RECTOR DEL DISEÑO CURRICULAR

La esencialidad de los contenidos es una premisa en el perfeccionamiento del modelo de formación de profesionales de perfil amplio.

¿Cómo se logra la esencialidad de los contenidos en la disciplina o asignatura?



- Seleccionar los contenidos fundamentales para el logro de los objetivos de la carrera, asegurando una secuencia lógica y pedagógica adecuada.
- Reconocer que el aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales ni a la formación de pregrado.
- Garantizar en la disciplina o asignatura la unidad entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión.
- Integrar en el contenido los propósitos que se derivan del modelo del profesional: las invariantes de contenido.
- Incorporar enfoques intra, inter y transdisciplinarios que eviten la reiteración innecesaria de conocimientos.
- Planificar actividades con fines formativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión: las invariantes de formación.
- Asumir los problemas profesionales como eje transversal del proceso de formación continua: la contradicción que se presenta en la realización de las tareas y funciones del profesional en los distintos contextos de actuación se convierte en invariante de contenido de todas las asignaturas del año.



Las competencias transversales como invariantes del perfil profesional

Las competencias transversales son habilidades, conocimientos y actitudes que no pertenecen a una disciplina específica, sino que son aplicables en múltiples contextos profesionales y vitales; se desarrollan a lo largo de toda la formación y resultan esenciales para el desempeño en la sociedad actual. Al determinar las invariantes, conviene explicitarlas e integrarlas:

Digitales

- capacidad para usar, comprender y aprovechar críticamente las TIC en el trabajo, el estudio y la vida cotidiana, incluyendo la ética y la seguridad digital y el uso responsable de la inteligencia artificial.



Verdes

- competencias para actuar con responsabilidad ambiental, comprender los desafíos de la sostenibilidad y aplicar soluciones ecológicas en cualquier ámbito profesional.



Emprendedoras

- capacidad para identificar oportunidades, generar ideas innovadoras, gestionar proyectos y asumir riesgos calculados, transformando ideas en acciones con valor social o económico.



LA TAREA DE APRENDIZAJE: CÉLULA BÁSICA DEL PROCESO

La tarea de aprendizaje es la unidad operativa donde se concreta, en la práctica, la esencialidad de los contenidos y la vinculación con los problemas profesionales. Toda tarea de aprendizaje transita por tres momentos: **orientación, ejecución y control**; y se caracteriza por tres componentes que el docente debe planificar explícitamente.

Componente	Qué debe garantizar el docente
Base orientadora de la actividad	Fijar con claridad el objetivo (¿qué se pretende conseguir?), la secuencia de acciones a seguir y los criterios para la valoración personal del cumplimiento del objetivo.
Reflexión metacognitiva	Llevar al estudiante a reflexionar antes, durante y después de enfrentar la tarea: qué datos tiene, qué procedimientos siguió, qué errores cometió y por qué, y cómo evitarlos en el futuro.
Vías de comunicación	Establecer el canal, el tipo y alcance de la evaluación, los tiempos y formato de entrega, y los espacios de consulta o retroalimentación, independientemente de la vía usada.

En el diseño de las tareas, y en coherencia con los ajustes curriculares, conviene además:



- **Integrar la IA generativa como apoyo con validación crítica.** Diseñar tareas que aprovechen la IA como herramienta de apoyo al aprendizaje y que, al mismo tiempo, desarrollen la capacidad de validar críticamente los resultados obtenidos.



- **Vincular con la sostenibilidad y el emprendimiento territorial.** Incluir tareas que conecten el aprendizaje con problemas de sostenibilidad y con oportunidades de emprendimiento en el territorio, fortaleciendo las competencias verdes y emprendedoras.

LA GUÍA DE ESTUDIO: INSTRUMENTO CENTRAL DEL PROCESO

Es el instrumento didáctico central que el docente diseña para orientar el aprendizaje autónomo del estudiante. Es el mapa que el estudiante sigue cuando no tiene acceso inmediato al profesor.



Recomendaciones de formato para condiciones de baja conectividad

- **Formato:** Fuentes legibles (Arial, Calibri), 12 pt mínimo para texto corrido; el PDF optimizado es el formato preferido para distribución. 
- **Peso del archivo:** Una guía completa no debería superar los 5 MB: comprimir imágenes, usar tablas simples, evitar fondos decorativos. 
- **Estructura visual:** Numeración de secciones, títulos claros y recuadros para lo esencial, de modo que el estudiante encuentre información sin gastar batería buscando. 
- **Lenguaje:** Directo, claro y empático, redactado en segunda persona ('Tú puedes...', 'Te recomiendo...'), evitando el tono burocrático. 
- **Extensión:** Completa pero no redundante: una guía legible en una sesión de estudio es más útil que un manual exhaustivo. 
- **Actualización:** Prever mecanismos para actualizar la guía si cambian las condiciones, con número de versión y fecha en la portada. 

EL PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE



es una herramienta formativa y evaluativa que permite al estudiante documentar, organizar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. En contextos de baja conectividad es especialmente valioso porque puede construirse sin conexión permanente, se **adapta** a múltiples formatos y evidencia el proceso real de aprendizaje más allá del examen puntual. El docente debe orientar su construcción desde el inicio de la asignatura o del período lectivo.

Estructura orientadora del portafolio

Sección 1. Presentación personal y punto de partida.



Datos del estudiante, expectativas y condiciones reales de estudio (dispositivos, horarios de electricidad, acceso a internet), y autoevaluación diagnóstica inicial.

Sección 2. Evidencias del aprendizaje por unidades didácticas.



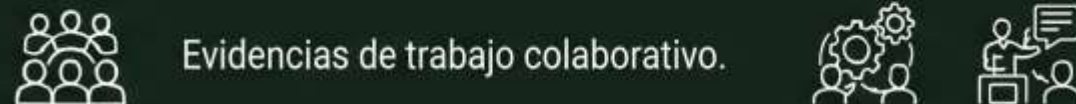
Resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, actividades resueltas (fotos, documentos, audios) y ejercicios de autoevaluación.

Sección 3. Reflexiones de aprendizaje (metacognición).



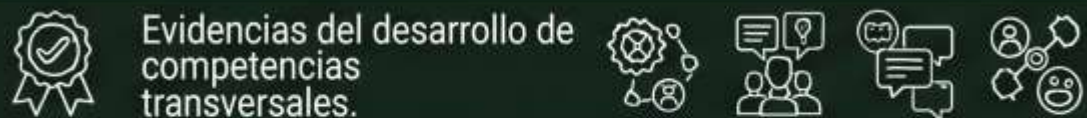
Reflexiones de aprendizaje (metacognición)

Sección 4. Evidencias de trabajo colaborativo.



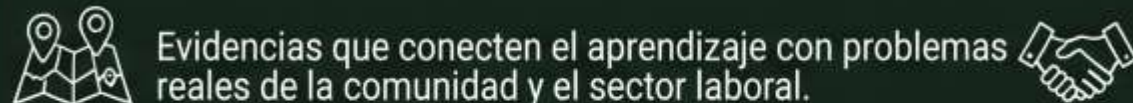
Evidencias de trabajo colaborativo.

Sección 5. Evidencias del desarrollo de competencias transversales.



Evidencias del desarrollo de competencias transversales.

Sección 6. Experiencias de vinculación con el territorio.



Evidencias que conecten el aprendizaje con problemas reales de la comunidad y el sector laboral.

Sección 7. Carta de cierre y autovaloración final.



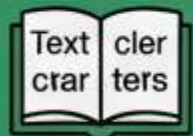
Reflexión final sobre el proceso de aprendizaje en el período, que puede sustituir o complementar el examen final según criterio del docente y el colectivo.

LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO EJE TRANSVERSAL

Orientaciones prácticas para el colectivo y el docente



Al **actualizar el diagnóstico integral**, identificar explícitamente estudiantes con discapacidad, en zonas de menor conectividad, con responsabilidades familiares u otras condiciones de vulnerabilidad.



Producir materiales en **formatos accesibles** siempre que sea posible (texto claro, alternativas de audio, tamaños de fuente adecuados)



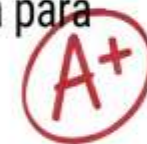
Incorporar **estrategias específicas** para el desarrollo de **competencias digitales** en estudiantes con menos acceso tecnológico, garantizando que la **inclusión no se limite al acceso**, sino que **contemple la formación real**.



Considerar la **interseccionalidad** de **género**, discapacidad y territorio en relación con el acceso a la formación en competencias **emprendedoras y tecnológicas**.



Evitar que la **flexibilidad de plazos y formatos** se traduzca en menor exigencia académica para estudiantes con discapacidad: la flexibilidad es una vía de equidad, no una reducción de expectativas.

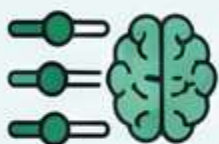


Articular, cuando corresponda, con los CUM y las **entidades del territorio** para identificar apoyos disponibles a estudiantes en situación de vulnerabilidad (Cátedra del Adulto Mayor, Comité de Género, organismos locales).

• INTEGRAR LA IA CON CRITERIO •

DIRECTRICES PARA EL USO RESPONSABLE Y EFICAZ DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN TAREAS ACADÉMICAS

1. DEFINIR NIVELES DE USO DE IA



Define, para cada tarea, el nivel de uso de IA permitido y comunícalo con claridad desde su orientación.



NO PERMITIDO

La IA no puede ser utilizada en esta actividad.



APOYO CON VALIDACIÓN

La IA se utiliza para recopilar o sintetizar información, PERO requiere una validación rigurosa de la fuente y presión por parte del estudiante.



USO ABIERTO

La IA puede ser utilizada libremente para la creación, siempre que se cite adecuadamente según las normas establecidas.

2. PRIORIZAR HERRAMIENTAS SOSTENIBLES



Prioriza, cuando la recomiendes, herramientas de bajo consumo o con opción de uso sin conexión.

HERRAMIENTAS DE BAJO CONSUMO

Plataformas optimizadas que requieren menos recursos computacionales.

USO SIN CONEXIÓN

Software o recursos que funcionan localmente sin conexión continua a internet, reduciendo la huella de datos.

SOSTENIBILIDAD

Considera el impacto ambiental de las herramientas digitales sugeridas.

3. DECLARACIÓN DE USO DE IA



Cuando corresponda, solicita a los estudiantes una breve declaración de uso, según el modelo de la Guía Ética para el Uso de la Inteligencia Artificial.

MODELO DE DECLARACIÓN

Declaro que he utilizado herramientas de IA para [especificar la tarea o aspecto, p. ej. investigación preliminar, revisión gramatical] en la elaboración de esta tarea, siguiendo las directrices del curso. Asumo la responsabilidad total de la veracidad y calidad del contenido final entregado.

Firma del Estudiante: _____

Fecha: _____

HOJA DE RUTA DEL CURSO 2026-2027

N.º	Acción	Responsable	Momento
1	Conformar el colectivo de año con todos sus actores clave	Jefe de carrera / Director CUM	Inicio del curso (sept. 2026)
2	Actualizar el diagnóstico integral de estudiantes y condiciones territoriales	Prof. principal / Prof. guías	Primera quincena de septiembre
3	Rediseñar la estrategia educativa del año académico	Colectivo de año completo	Septiembre
4	Determinar invariantes de formación y contenidos esenciales	Colectivo de año / cada docente	Septiembre
5	Construir o actualizar la Guía de Estudio de cada asignatura	Cada docente	Septiembre
6	Preparar los paquetes de materiales descargables por unidad	Cada docente	Por unidad didáctica
7	Comunicar a los estudiantes canales, horarios y reglas del proceso	Cada docente / Prof. guías	Inicio del curso
8	Orientar al estudiante sobre la construcción de su portafolio	Cada docente	Primera quincena
9	Establecer coordinaciones con entidades del territorio	Prof. principal / Director CUM	Septiembre – octubre
10	Reunión mensual del colectivo de año para seguimiento y ajuste	Prof. principal de año	Mensualmente
11	Preparar la incorporación presencial de 2.º año	Colectivo de 2.º año	Antes del 5 de octubre
12	Preparar la incorporación presencial de 3.º año	Colectivo de 3.º año	Antes del 2 de noviembre
13	Valorar bienestar y salud mental de estudiantes e identificar casos vulnerables	Prof. guías / Tutores	Continuo
14	Evaluar de forma formativa y auténtica con instrumentos y plazos flexibles	Cada docente	Continuo
15	Recoger y revisar portafolios al cierre de cada unidad o período	Cada docente	Por unidad / período
16	Preparar la incorporación presencial de 4.º año	Colectivo de 4.º año	Antes del 4 de enero de 2027
17	Reportar a la dirección de la carrera el estado del proceso formativo	Prof. principal de año	Mensualmente
18	Integrar el trabajo educativo, político-ideológico y la formación vocacional	Prof. guías / Colectivo de año	Continuo
19	Capacitar a docentes y estudiantes en uso crítico de IA y competencias transversales	Colectivo de año / Jefe de carrera	Inicio y continuo
20	Evaluar el desarrollo de competencias digitales, verdes y emprendedoras	Cada docente	Continuo
21	Establecer alianzas con redes internacionales (internacionalización virtual)	Prof. principal / Dirección de carrera	Durante el curso
22	Dar seguimiento a egresados para actualizar la formación	Colectivo de año / Jefe de carrera	Continuo / cierre

