

En torno a la esencialidad de los contenidos: UN POSIBLE CÒMO

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible,



**Visión ambiciosa del desarrollo sostenible e
integra sus dimensiones económica, social y ambiental.**

(Agenda 2030 y Objetivos para el Desarrollo Sostenible". Naciones Unidas, mayo de 2016).



Educación Superior en Cuba



**Modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica,
tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente
comprometida con la construcción de un socialismo próspero y
sostenible.**

MES.2020

Perfil del egresado

...» que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad y compromiso social, además de propiciar una educación para toda la vida. «

MES. 2020

ANTECEDENTES DE LA DEFINICIÓN DE LA **ESENCIALIDAD** DE LOS CONTENIDOS



«En el diseño de los planes de estudio de algunas carreras no se precisó el eslabón de base de la profesión y los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan, lo que incidió en la **determinación no adecuada de algunos de los objetivos y contenidos realmente necesarios** para la formación del profesional de perfil amplio»
MES. 2016



- ***“Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfocándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base”***
MES(2016,2020)

Visión estratégica de la formación de profesionales

Conceptos básicos para gestionar el proceso de formación de profesionales en etapa de recuperación pos-covid 2019.

~~¿Rediseño curricular?~~

(elaborar un nuevo curriculum)

~~¿tiempo?~~

↓

¿Adecuación curricular? : enriquecer el curriculum actual. (Addine, 1995)

Redimensionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje

↕

Redimensionamiento del proceso de formación profesional

Esencialidad de los contenidos

↔

Flexibilidad curricular

ESENCIALIDAD DE LOS CONTENIDOS

Es una **premisa** en el **perfeccionamiento** del modelo de formación de profesionales de perfil amplio.

Se **enfoca** al logro de una mayor **pertinencia** del **proceso de formación continua** de profesionales a las **necesidades y demandas** socioeconómicas actuales del **desarrollo local sostenible** y los **sectores estratégicos** del país y del territorio.

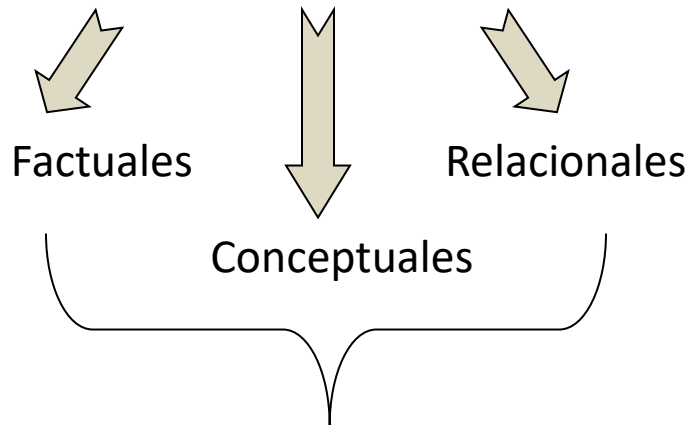
Supone la **determinación adecuada de aquellos objetivos y contenidos realmente necesarios** para la formación del *profesional de perfil amplio*, según la etapa correspondiente.

¿Cómo se logra la esencialidad de los contenidos de las disciplinas/asignaturas?

- Selección de aquellos contenidos que son fundamentales para el logro de los objetivos previstos en la carrera y asegurando una adecuada secuencia lógica y pedagógica de los mismos.
- El proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de las actividades académicas presenciales., ni a la formación de pregrado.
- En la disciplina/asignatura debe existir la unidad de la lógica de la ciencia – lógica de la profesión
- En el contenido de las disciplinas /asignaturas se integran otros aspectos que la enriquecen, como son aquellos propósitos que se derivan del modelo del profesional (**invariantes de contenidos**).
- El proceso de integración de los contenidos científicos y tecnológicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios, lo que evitaría la reiteración innecesaria de conocimientos.
- Se deben planificar con estos enfoques, actividades con fines formativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión (**invariantes de formación**).

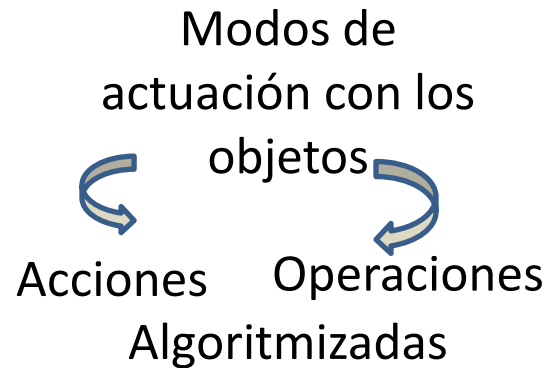
Dimensiones del contenido

Conocimientos



Invariantes del conocimiento
«aquellos conocimientos más generales y esenciales que subyacen en la base de toda la estructura de dicho sistema y de los que se infieren el resto de los componentes del objeto de estudio» Álvarez (1994)

Habilidades



Invariantes de la habilidad:
«El modo de vincularse con el objeto, la habilidad generalizadora que es la esencia de su comportamiento, de su modo de actuación, contiene acciones y operaciones» Álvarez (1994)

Valores

Actitudes

Invariantes de contenido



CECE-PRI
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

¿Cómo se logra la esencialidad de los contenidos de las disciplinas/asignaturas?

Asumir los problemas profesionales como eje transversal del proceso de formación continua .



Contradicción que se presenta en la realización de las tareas y las funciones del profesional, en los diferentes contextos de actuación. Mañalich, R. (1998).



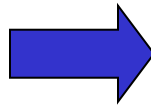
Significa asumir los **problemas profesionales como invariante de contenidos** de todas las disciplinas y asignaturas para potenciar la formación profesional.



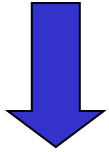
PROBLEMAS PROFESIONALES = INVARIANTE DE FORMACIÓN

núcleos teóricos básicos esenciales del proceso formativo
(académico, laboral, investigativo, extensionista) y que dan lugar a mecanismos
de autoformación *del estudiante*.

EVALUACIÒN



Refleja el resultado del proceso y permite la comprobación del grado de acercamiento del mismo al objetivo por diversas vias.



Flexibilidad

Diagnosticar el desarrollo y tendencias del proceso de aprendizaje de los contenidos esenciales



**Esencialidad
de los
contenidos**

**Premisas bàsicas
EVALUACIÒN**

Características de la evaluación de cierre de curso



CECE-PRI
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO